

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2019-2022



INDICE

	PAG
Premessa	3
Ubicazione e struttura della scuola	4
Dati della scuola	5
Orario di funzionamento	6
Spazi propri della scuola	7
Rapporti scuola Famiglia	8
Inclusione scolastica	9
Organizzazione e sanificazione degli spazi comuni	10
Scelte educativo - didattiche	12
Scelte didattiche	14
L'azione educativo - didattica	16

PREMESSA

Con il Piano Triennale dell'offerta formativa, il Collegio Docenti intende presentare la propria Scuola primaria mostrandone le caratteristiche, le scelte educative, le scelte didattiche, che la configurano come luogo di crescita e formazione dell'identità affettiva-relazionale-cognitiva del bambino.

La scuola, all'interno della nuova fisionomia consentita dall'attuazione dell'Autonomia, è ora considerata un'organizzazione più articolata e flessibile nei tempi e nella forma. Inoltre la pluralità e la collegialità tra i docenti, la relazione e il dialogo con i genitori, il rapporto con le risorse esterne del territorio, pongono la scuola nella prospettiva di un sistema formativo integrato.

La Scuola primaria, attraverso la strutturazione intenzionale dell'ambiente, crea le condizioni di apprendimento, di relazioni e di vita. In questo contesto educativo - didattico i bambini incontrano i "saperi" e la cultura dei "grandi"; vengono promosse, potenziate, esternate le loro competenze (conoscenze, linguaggi, strumenti) attraverso un impianto psico-pedagogico 'gardneriano' fondato sulla presenza e lo sviluppo delle intelligenze multiple che ogni individuo possiede.

In tale prospettiva le scelte e le azioni del Collegio si articolano verso una progettualità che, tenendo conto delle risorse interne ed esterne, risponde ai bisogni specifici dei bambini, permettendo a tutti lo sviluppo dell'identità, delle competenze, dell'autonomia, puntando quindi verso il successo formativo.

UBICAZIONE E STRUTTURA DELLA SCUOLA

L'istituto Scolastico Paritario 'Giardino d'Infanzia' si trova in Via Fratelli bandiera 6/8, Gravina di Catania.

La costruzione della Scuola risale ai primi anni '90.

Nel corso degli anni sono stati eseguiti lavori di ampliamento dell'edificio che hanno permesso l'apertura di un teatro per il progetto di drammaturgia teatrale e lavori di ristrutturazione di alcune zone riservate al personale docente e ATA. (cucina, aula insegnanti, bagni, ripostiglio, sala culle ecc.)

La struttura così modificata, ha permesso di creare nuovi spazi/laboratorio e di utilizzare in modo più funzionale gli spazi già esistenti.

DATI DELLA SCUOLA

La Scuola primaria è composta da n° 1 sezione omogenea:

Sezione	N° alunni totali
1° Elementare	-
2° Elementare	-
3° Elementare	-
4° Elementare	-
5° Elementare	-
TOT	75



ORARIO DI FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA dell'INFANZIA

La scuola dell'infanzia "Giardino D'Infanzia" è in funzione (seguendo il calendario ministeriale) da Settembre al 30 Giugno, per sei giorni settimanali.

Dal **LUNEDI** al **VENERDI** dalle ore 7.00 alle ore 19.00

Il **SABATO** dalle ore 7,30 alle ore 12,30 (no mensa)

PRE-SCUOLA dalle ore 7,00 alle ore 8,00

INGRESSO GENERALE * dalle ore 8,00 alle ore 8,30

RICREAZIONE E GIOCO LIBERO dalle ore 10,15 alle ore 10,30

ATTIVITA' DIDATTICHE dalle ore 8,15 alle ore 13,30

PRANZO dalle ore 13,30 alle ore 14,15

USCITA * dalle ore 13,30 alle ore 14,30

ATTIVITA' POMERIDIANE - DOPOSCUOLA dalle ore 14,30 alle ore 19,00

USCITA GENERALE alle ore 19,00

*I genitori, rispettando la puntualità, anche per non interrompere lo svolgimento delle attività avviate, accompagnano i propri bambini all'**ingresso** della scuola e li consegnano all'insegnante di turno fermandosi solo per il tempo necessario alla consegna dei bambini.

* al termine delle attività, il bambino verrà affidato solo ai genitori, tuttavia, solo in caso di necessità, può essere delegata una persona maggiorenne.

SPAZI PROPRI DELLA SCUOLA e RISORSE MATERIALI

Spazi all'interno della classe

Spazi esterni:

- ❖ N° 1 Giardino
- ❖ N° 2 spazi aperti (davanti e dietro l'edificio scolastico)

I suddetti spazi in comune potranno essere modificati e caratterizzati in relazione alle attività educativo - didattiche e alle normative inerenti al COVID-19.

La scuola è fornita di:

sussidi audiovisivi, proiettore, fotocopiatrice, materiale didattico strutturato e non, strumenti musicali, materiale di facile consumo.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La nostra Scuola ha da sempre favorito un clima di dialogo, di confronto e di aiuto reciproco con le famiglie.

Le famiglie vengono coinvolte nella condivisione delle finalità educative e nella progettazione.

Il rapporto Scuola/famiglia: cadenza trimestrale a partire da **OTTOBRE**

❖ **GENNAIO :OPENDAY**

la scuola si organizza ad “ accogliere” il bambino e la sua famiglia per una prima conoscenza dell’ambiente-scuola.

- **SETTEMBRE:** elezione del rappresentante di classe: le insegnanti incontrano il gruppo genitori, in modalità ancora da definire secondo le normative inerenti al COVID-19.

Nell’Assemblea di sezione le docenti presentano le finalità, la metodologia, l’organizzazione del tempo e dello spazio. Si confrontano sull’andamento del primo periodo di frequenza. In questa prima riunione, i genitori individuano ed eleggono un loro rappresentante che farà parte del Consiglio d’Intersezione.

Consigli di Intersezione. **GENNAIO - MARZO**

Le Insegnanti, durante l’anno scolastico, garantiscono colloqui individuali per le diverse fasce d’età. Per i genitori dei bambini di 5 anni sono previsti colloqui individuali di verifica sugli obiettivi raggiunti. (febbraio-maggio)

Le docenti coinvolgono i genitori nell’organizzazione e nella preparazione di feste comuni (Natale, Festa di fine anno).

Nel corso dell’anno scolastico 2008/2009, ai sensi del D.P.R. 235 del 2007 art. 5/bis, è stato istituito il “Patto educativo di corresponsabilità” con l’obiettivo di definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

INCLUSIONE SCOLASTICA

L'idea di inclusione non si basa sulla misurazione della distanza che c'è tra il livello dell'alunno diverso e un presunto standard di adeguatezza, ma sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica di tutti i soggetti. Se l'integrazione è uno stato, l'inclusione è un processo, una cornice entro cui tutte le condizioni possono essere valorizzate, rispettate e fornite di opportunità a scuola. L'attuale prospettiva pedagogica internazionale propone la visione di piena inclusione che, partendo dal riconoscimento degli alunni disabili nella scuola, si apre all'inclusione per tutti i bisogni educativi speciali e conseguentemente accoglie pienamente tutti gli alunni fornendo risposte adeguate a tutte le difficoltà presenti.

Ogni bambino possiede un proprio vissuto che sviluppa delle capacità uniche e personali. L'inclusione scolastica avviene partendo dalle capacità sviluppate durante il proprio vissuto e le integra con le capacità degli altri compagni.

ORGANIZZAZIONE E SANIFICAZIONE DEGLI SPAZI COMUNI

VERIFICA CONDIZIONE DI SALUTE

Le modalità previste per la verifica della condizione di salute del personale impiegato sono le seguenti:

1. Certificato medico che conferma lo stato di salute del personale impiegato;
2. Rilevamento di temperatura corporea prima dell'ingresso nella struttura;

Queste stesse precauzioni verranno adoperate anche su ogni bambino e adulto che entrerà nella struttura.

Le modalità di verifica quotidiana delle condizioni di salute delle persone che accedono all'area sono:

1. Rilevamento di temperatura corporea per mezzo del termometro a infrarossi;
2. Ogni genitore avrà il compito di informare il personale sulla salute del bambino; inoltre il personale impiegato avrà il compito di chiedere al genitore se il bambino ha avuto febbre, tosse, difficoltà respiratoria o è stato male a casa;

Tutte le persone che accedono all'area con età superiore ai 5 anni, dovranno indossare obbligatoriamente la mascherina per diminuire la probabilità di contagio.

SANIFICAZIONE E PRESCRIZIONI IGIENICHE

All'ingresso e all'interno della struttura verrano collocate 3 colonne con igienizzante mani per consentire la massima igienizzazione del

personale e dei bambini. Inoltre, ogni inizio e fine attività, il personale si occuperà dell’igieneizzazione dei materiali e dello spazio utilizzato.

Il personale e i bambini saranno muniti di scarpe da utilizzare esclusivamente all’interno della struttura per consentire una minore probabilità di contagio data da agenti esterni.

La sanificazione dello spazio verrà attuato 2 volte al giorno, con apposita macchina dell’ozono, per garantire una maggiore sicurezza sanitaria.

LE SCELTE EDUCATIVO-DIDATTICHE

Le scelte metodologiche sono maturate nel corso degli anni, tramite percorsi formativi che hanno richiesto ad ogni insegnante, di mettere in gioco le proprie risorse e le proprie possibilità comunicative.

IL FONDAMENTO DELL' AZIONE EDUCATIVA

In coerenza con le coordinate di contesto e la situazione esterna, ma anche e soprattutto delle risorse, dell'organizzazione e delle finalità educative dell'Istituto, il Collegio dei Docenti individua come prioritari per il triennio 2019/2022 i seguenti obiettivi formativi:

- ❖ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- ❖ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ❖ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- ❖ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ❖ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- ❖ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Attraverso il potenziamento delle ‘intelligenze multiple gardneriane’ sopracitate, la scuola permette al bambino di ri-conoscersi, sviluppando in ognuno di loro la propria capacità peculiare. Ciò favorisce inoltre la crescita affettiva, emotiva, sociale e intellettuale dell’alunno e la costruzione della sua identità personale e culturale. Pertanto le nostre finalità educative sono:

- ❖ Educazione alla convivenza democratica, nel rispetto delle diversità culturali nella garanzia delle pari opportunità;
- ❖ Prima alfabetizzazione culturale, che non si esaurisce esclusivamente negli aspetti cognitivi e di competenza, ma si pone come mezzo per favorire la consapevolezza delle proprie idee;
- ❖ Formazione della persona, come ente unico e irripetibile, con i propri valori e pensieri;

Tutto questo ha portato all’attuazione di un piano educativo che, tenendo conto delle tappe evolutive e dei bisogni specifici dei bambini, dà alla scuola una fisionomia che le è propria. La metodologia usata prende in considerazione la GLOBALITA’ del bambino, rendendolo protagonista. In tal modo il bambino apprende e conosce attraverso un’interazione di mente, corpo, emozioni, ambiente.

Le situazioni di interazione sociale diventano contesti di apprendimento.

Le insegnanti si avvalgono di strategie e strumenti che consentono di orientare, sostenere e guidare lo sviluppo e l’apprendimento del bambino, attraverso l’utilizzo di materiali informali, strutturati, multimediali.

LE SCELTE DIDATTICHE

Tenendo conto della situazione attuale, inerente al COVID-19, le scelte educative si riflettono e si compiono nelle scelte didattiche che costituiscono un modello organizzativo considerando:

- Strutturazione dello spazio sezione;
- Strutturazione del tempo;
- Azione educativo-didattica;

A livello organizzativo

Gli insegnanti assumono il ruolo di coordinatori, mediatori, promotori di un sapere non solo quantitativo, ma soprattutto qualitativo. Al fine di rendere più concreti i contenuti di insegnamento, si utilizzano sussidi audiovisivi, mezzi multimediali (in particolare le espansioni on-line di cui tutti i libri di testo sono dotati per disposizione ministeriale) nonché l'apporto di esperti, visite guidate e uscite didattiche.

A livello metodologico

I docenti utilizzano prevalentemente il metodo della ricerca procedendo per ipotesi e problemi; l'obiettivo primario è centrato sulla produttività scolastica intendendo per questo non il tentativo di sollecitare gli alunni a ottenere più o meno forzatamente risultati di rilievo, quanto piuttosto ad attivare processi e percorsi validi e soddisfacenti che creino gli spazi necessari a consentire un'applicazione proficua delle loro coordinate di sviluppo evidenziate nelle finalità generali.

A livello didattico

L'attività didattica viene realizzata attraverso un'attenta elaborazione di progettazioni annuali articolate in unità di apprendimento, che puntano al soddisfacimento delle dimensioni delle competenze attese dagli alunni lungo il ciclo di scuola primaria (in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012). Nella stesura delle progettazioni annuali si tiene conto delle caratteristiche di contesto, si predispongono metodologie e strategie didattiche idonee, si valutano i tempi e le procedure

necessarie a rendere concreta e attuabile la progettazione elaborata in linea teorica, pur tenendo conto di eventuali modifiche in itinere, rese necessarie laddove il percorso didattico strutturato in partenza risulti poco efficace al raggiungimento delle competenze preposte.

Attività integrative del curricolo

Il Curricolo di Istituto si completa con attività di arricchimento formativo cogliendo anche le proposte offerte dalle agenzie educative presenti sul territorio.

❖ Prima lingua straniera

insegnamento della lingua inglese effettuato con docente abilitato;

❖ Seconda lingua straniera:

insegnamento della lingua spagnola effettuato con docente abilitato;

❖ musica:

la scuola si avvale di un docente specializzato per l'insegnamento della Musica in tutte le classi, con il nuovo impianto pedagogico-didattico, e l'avvio allo studio del flauto dolce per la classe quinta;

❖ Educazione alla Cittadinanza

In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali che prevedono l'educazione alla convivenza civile come parte integrante della formazione di ciascuno e a cui tutta l'attività scolastica è indirizzata, ogni anno si prevedono incontri di promozione dei valori universali quali la pace, la solidarietà, il rispetto.

❖ Percorsi ambientali

Partendo dall'osservazione diretta dell'ambiente circostante, particolarmente interessante per la varietà morfologica (mare, arenile, collina, torrenti, paesaggio antropizzato), viene promossa la sensibilizzazione degli alunni al rispetto della natura e del paesaggio, anche coinvolgendo esperti per quanto riguarda il patrimonio culturale e naturalistico.

❖ Attività sportive

È offerta agli alunni l'opportunità di un primo approccio allo sport attraverso stage di Educazione Fisica; il fine di tali attività è quello di intendere lo sport non come competizione, ma come abitudine a una vita attiva, a uno stile di comportamento che rifiuti la sedentarietà e le sue conseguenze negative sulla salute.

❖ Attività culturali

Il Collegio Docenti vaglia e seleziona per ogni anno scolastico le iniziative promosse da Associazioni, Enti, strutture di promozione sociale e artistica come rappresentazioni teatrali, visite a musei e a laboratori artigianali, escursioni naturalistiche, progetti di educazione alla salute ed educazione alimentare.

L'AZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA o PROGRAMMAZIONE

L'azione educativo - didattica comune a tutte le sezioni, si attua attraverso un percorso annuale nel quale tutte le proposte sono strettamente concatenate tra loro, in base alle nuove indicazioni nazionali.

Valutazione - Miglioramento

Valutazione dei processi formativi

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri valutativi dei processi d'apprendimento. L'iter di valutazione è scandito in tre momenti:

1. iniziale: test di ingresso, osservazioni sistematiche, prove calibrate;
2. in itinere: a carattere formativo con interventi in aula, possibili recuperi, adeguamenti del progetto, stesura e lettura di griglie atte a verificare il raggiungimento di obiettivi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari;
3. finale: compiti autentici e prove di verifica strutturate e inerenti ai percorsi a carattere sommativo con particolare attenzione allo sviluppo dei processi e della competenza acquisita.

La programmazione annuale viene verificata attraverso incontri tra i docenti per il confronto, per eventuali adeguamenti in corso d'anno e per la stesura dei piani personalizzati e delle programmazioni individuali. La valutazione degli alunni è effettuata attraverso i seguenti strumenti redatti dal Collegio dei Docenti:

- ❖ rubriche valutative disciplinari e dell'area socio-affettiva;
- ❖ griglia per la valutazione del comportamento compilata quadrimestralmente e allegata alla documentazione di valutazione a fine anno;
- ❖ rubrica valutativa utilizzata in occasione di somministrazione di compiti autentici;
- ❖ questionario di autovalutazione dell'alunno.